

Børnehusets navn: Eventyrhuset i Daginstitutionen Buskelund

Mødedeltagere: Institutionsleder, daglig leder, medarbejder, konsulenter.

Fysiske rum som lægger op til interaktioner

Iagttagelser (resume):

- **Medarbejder:**

Medarbejderen har observeret i børnegruppen på den store legeplads bag huset:

Legepladsen lægger meget op til fysisk udfoldelse i lege områderne og i skoven samt i et kuperet terræn. Det iagttages at børnene udfolder sig fysisk på hele legepladsen.

Medarbejderne befinder sig mest på den del af legepladsen som er tættest på huset. Her er der bordebænkesæt og herfra kan legepladsen overskues. Herfra kan medarbejderne modtage og guide børnene.

Der findes mange områder, hvor børnene kan lege.

På legepladsen lægges der op til stillezoner ved bordebænkesæt, på bænke og i sandområdet,

Vedrørende fleksible legemiljøer så er udfordringen at der ikke umiddelbart kan laves om i legeområderne udenfor. Men områderne kan ændres ved brug af rekvisitter.

Der er tydelige legeområder, hvor børnene kan se hvad de kan lege og hvad der forventes af dem.

Medarbejderen fremviste fotos med små legemiljøer: jordhul der kan graves i, klatrestativ, sandområde, boldbane, bål sted, rutchebane

- **Konsulent:**

Konsulent så på den store legeplads bag huset:

1) Mange muligheder for fysisk udfoldelse: boldbane, klatrestativ, cykelbane, kuperet terræn m.m.

2) Barn/voksen zone: borde bænke sæt, bålområde, sandkasse m.m.

3) Legezone børn: buske, huler, bakker og omkring alle legeredskaberne

4) Stillezoner: buske huler m.m.

Så mange små legemiljøer omkranset af træer og buske. Få lege-ting, redskaber og rekvisitter på legepladsen.

Legepladsen fremstod med orden og overskuelighed. Der er tydelige legeområder, der er afskærmede af træer og buske. Kan det overskues i børnehøjde?

Legepladsen foran huset: Her ses tydelige legeområder, som nemt kan overskues. Her er børn og voksne tæt på hinanden og huset. Der er dog ikke så mange små afskærmede legemiljøer/stillezoner.

Samtale/analyse:

Der byttes legeplads hver uge så alle børn får glæde af begge legepladser.

Måske kan der udvikles på hvor man placere bænke? Også med henblik på stillezoner i udelivet.

Medarbejderne har grundet covid 19 og deraf meget mere udeliv udviklet på legepladsen foran huset, f.eks. er et område omdannet til en cykelbane, så der også på den lille legeplads er mulighed for de lege med stor fysisk udfoldelse. Medarbejderne vil have en øget opmærksomhed på at børnene får en god introduktion til begge legepladser.

Hvordan færdes medarbejderne på legepladsen? Medarbejderne holder sig mest til den ene del af legepladsen af praktiske årsager, og for at kunne modtage børn og guide ved toilet besøg.

Tipien er kommet tættere på huset, hvilket betyder at den bliver udnyttet mere.

Børnene er der hvor medarbejderne er, så hvis de bruger hele legepladsen, vil det invitere børnene til leg.

Kan man fordele medarbejderne på legepladsen så de tilgodeser både vilde lege og stille lege?

Flere fleksible legemiljøer og stille zoner: hvordan kan vi arbejde med det? Vi har talt om hvordan legepladsen er kodet, især boldbanen er et stort område der også kan bruges mere fantasifuldt evt. med rekvisitter.

Tilsynets anbefalinger:

- At lederen og medarbejdere fortsat arbejder med roller og positioneringer på hele legepladsen.
- At lederen og medarbejdere videreudvikler på at skabe fleksible legeområder og stille zoner i uderummet.
- At lederen og medarbejdere har fokus på at introducere børnene til de to legeområder, så de er trygge ved begge.

Lederens refleksioner:

Det er rigtig rart at få sat fokus på både det der fungerer godt på legepladsen og også det vi med fordel kan udvikle på,

Tilsynets anbefalinger lægger sig rigtig fint op ad det der kunne være "næste skridt" på legepladsen/uderummet.

Lederens handlinger:

Med baggrund i de indsamlede data, observationer og drøftelser har vi valgt følgende (der beskrives i en SMTTE-model)

- **Mål:**
 - At gøre nye børn trygge ved begge legepladser
 - At tydeliggøre voksens roller og positioneringer på legepladsen (en videreudvikling af det vi allerede er i gang med)
 - At videreudvikle på hvordan legepladsen indrettes så den tilgodeser både "vilde og stille" lege
- **Tiltag:**
 - Tilsynets anbefalinger udledes og gennemgås sammen med personalet på kommende teammøde af faglig fyrtårn og leder (oktober/nov.)
 - Anbefalingerne drøftes i personalegruppen (på teammøde)
 - Der laves tydelige aftaler for hvordan børnene introduceres for begge legepladser
 - Der nedsættes en gruppe der kommer med forslag til børnehavens indretning
 - Planen for voksnes roller og positioneringer på legepladsen færdiggøres
- **Tegn:**
 - Vi ser at voksne fordeler sig på legepladsen, og at de ved hvad deres rolle er
 - Vi ser at ALLE børn er trygge ved begge legepladser
 - Vi ser at der er stille zoner på legepladsen
- **Evaluerings:**
 - Foråret 2021

Medarbejderne som responsive og sensitive

Iagttagelser (resume):

- **Medarbejder:**

Medarbejderen oplevede det udfordrende at observere i eget hus, da børnene ofte henvendte sig.

Han observerede at medarbejderne var nysgerrige og lyttende i forhold til børnenes udtryk, og på hvad der er på spil for børnene. Medarbejderne var opmærksomme på alle børn. De var sensitive og responderede på alle børns udtryk. Hvis det sensitive og responsive samspil blev afbrudt vendte medarbejderne tilbage til barnet og fulgte op.

Der ses empatisk og anerkendende respons som iagttages ved øjenkontakt, stemmeføring og toneleje. Medarbejderne stiller åbne spørgsmål, og er undersøgende sammen med børnene. Medarbejderne lytter til børnenes input og tager børnenes input alvorlig. Eksempel herpå et samspil om en gris, som udviklede sig til en mangfoldig fantasifuld rejse på baggrund af børnenes input.

- **Konsulent:**

Konsulenten ser sensitive og responsive medarbejderne som er tilgængelige og som tager sig tid til at være nærværende overfor børnene. Medarbejderne sætter sig ned på jorden og er i øjenhøjde med børnene, og benævner det de ser. De er kropslige, favnende og rummer børnenes følelser (et barn er ked af det) og giver slip igen når barnet er parat til det.

Medarbejderne er tilgængelige og nysgerrige og har øje for at børn, der er alene, bliver inkluderet.

Medarbejderne kobler sig på børnenes ideer og responderer ud fra børnenes behov og perspektiv. Medarbejderne udviser improvisation og handlekompetence ift. børnenes behov og perspektiver.

Samtale/analyse:

Det er godt at høre iagttagelserne af sensitive og responsive medarbejdere.

Det kan være svært at være sensitiv og responsiv, når man står alene med mange børn og hvis der er praktiske ting der skal ordnes (også ifm. Covid 19). Ulempen ved mindre børnegrupper er, at man ikke kan få hjælp af kollegaer i den anden gruppe.

Fordelen ved mindre børnegrupper er, at man kommer tættere på egen børnegruppe

Leder bliver glad for at høre at medarbejderne er sensitive og responsive, da det er kernen i det pædagogiske arbejde.

At fortsætte arbejdet med roller og positionering vil understøtte muligheden for at medarbejderne kan være sensitive og responsive.

Hvad er grunden til at vi ser dette samspil med høj grad af sensitivitet og responsivitet? Medarbejderne oplever, at det at være sensitiv og responsiv, er noget man gør intuitivt. Studerende der er nysgerrig på praksis og øger bevidstheden og det vi gør og er med til at sætte ord på vores pædagogiske faglighed. Endvidere er den pædagogiske læreplan med til at synliggøre og styrke det sensitive og responsive samspil hele dagen

Hvad gør man hvis man ser en kollega som ikke er sensitiv og responsiv? Nogle unge medhjælpere kræver guidning og man kan være den gode rollemodel.

Der er arbejdet med det professionelle læringsfællesskab, hvor vi tør at give feedback til hinanden og reflekterer over praksis.

Man kan også blive klogere på praksis ved at observere samspillet og dermed udvikle pædagogisk praksis.

Leder bliver glad for at høre dette, og fremhæver at der skal være fortsat fokus på at guide og være gode rollemodeller ift. nye medarbejdere.

Tilsynets anbefalinger:

- At lederen og medarbejdere fortsat har fokus på medarbejdernes mulighed for at møde børnene sensitivt og responsivt.

- At lederen og medarbejdere fortsat har fokus på at være undersøgende og reflekterende på egen og andres interaktion med børnene i den pædagogiske praksis.

Lederens refleksioner:

Dejligt at høre at medarbejderne møder barnet responsiv og sensitiv.

Det har vi meget fokus på og vil blive ved med at have.

Lederens handlinger:

Med baggrund i de indsamlede data, observationer og drøftelser har vi valgt følgende (der beskrives i en SMTTE-model)

- **Mål:**
 - At skabe et fælles sprog i Eventyrhuset for det responsive og sensitive samspil mellem børn og voksne
 - At der er en kultur for at medarbejdere er undersøgende, reflekterende på egen og hinandens interaktioner med børnene
- **Tiltag:**
 - Vi arbejder med kollegial feedback som arbejdsmetode på teammøderne
 - Vi arbejder med praksisfortællinger på teammøderne – med fokus på "voksne som responsive og sensitive"
- **Tegn:**
 - Vi ser og høre at medarbejdere stiller undrende spørgsmål til hinanden
 - Vi ser og hører medarbejdere bede kollegaer give feedback
- **Evaluerings:**
 - Foråret 2021

Samvær med vedvarende fælles opmærksomhed

Iagttagelser (resume):

- **Medarbejder:**

Medarbejder tog udgangspunkt i overstående eksempler. Han iagttog at medarbejderne stillede åbne spørgsmål og tog børnenes perspektiv. De fulgte børnenes spor, var nysgerrige, udvidede legen og lærte sammen med børnene. Medarbejderne understøttede med interesse og vedholdenhed børnenes udtryk og ideer, hvilket skabte samvær med vedvarende fælles opmærksomhed.

- **Konsulent:**

Så nogle børn som var i gang med at grave et hul i en skrænt hvor de så "en smeltet isvaffel" - medarbejderen var undersøgende og nysgerrig sammen med børnene og fulgte børnenes spor. Konsulenten iagttog en nærværende medarbejder i øjenhøjde med børnene og som fulgte børnenes spor. Dette samspil foregik over lang tid og udviklede sig i mangfoldige retninger. I samspillet så konsulenten et barn, som ikke var så talende og som tog fast om medarbejdernes ben og insisterende på at komme til orde. Medarbejderne havde øje for dette og justerede samspillet så barnets udtryk blev imødekommet.

Konsulenten så nærværende og fordybet interaktion mellem børn og medarbejderne. Medarbejderne var oprigtigt interesseret og stillede åbne spørgsmål. Medarbejderne stimulerede børns evne til abstrakt tænkning og kritisk refleksion via undersøgelser og eksperimenter.

Samtale/analyse:

Lederen bliver glad for at høre eksemplerne og for at børn og medarbejderne sammen søger læring og udvider legen.

Hvor lykkes det ikke at have fælles vedvarende opmærksomhed, hvornår er det svært? Det er svært at fastholde fælles opmærksomhed når der er nogle ting udefra der forstyrrer f.eks. en forældrehenvendelse eller hvis man har mange ting i hovedet. Nogle gange kan struktur (hverdagens rutiner) skabe afbrydelser i fordybelsen.

Der skal være balance i dette og det kan skabe nogle dilemmaer. For eksempel ved forældrekontakt eller en kollega der henvender sig, så er man halv hvert sted, og må sige "lige 2 sekunder så er jeg hos dig" hvilket resulterer i at der ikke fuld opmærksomhed nogen af stederne. Det er et dilemma og det drøftes, hvornår man kan sige fra overfor forældre og kollegaer og bede dem vente.

Hvordan er strukturen omkring modtagelse af børn? Covid19 har betydet at afleveringer bliver hurtige (da de skal være korte). Den voksen der er tættest ved modtager børnene. Kan der arbejdes mere med positioneringer i forhold modtagelser af børn?

Hvad med når det er strukturen der afbryder, hvordan prioriteres vedvarende fælles opmærksomhed i forhold til hverdagens rutiner?

Essensen er at være tilgængelige som medarbejderne og der skal være nærværende medarbejdere i både voksen styrede aktiviteter, daglige rutiner og børneinitieret leg.

Der skal være fokus på hvilke børn, der i løbet af dagen, har brug for mere vedvarende fælles opmærksomhed.

Kollegaerne er opmærksom på ikke at afbryde hinanden uden at det er nødvendigt.

Tilsynets anbefalinger:

- At lederen og medarbejderne fortsat udvikler på at skabe tydelige rammer og positioneringer omkring modtagelse af børn.
- At medarbejderne har øje for at alle børn har mulighed for fordybelse og deltagelse.

Lederens refleksioner:

Det er dejligt at både konsulent og observerende kollega ser, at der er rigtig gode stunder med vedvarende fælles opmærksomhed. At medarbejderne kan tilpasse, og justere, sig efter samtalen med børnene.

Lederens handlinger:

Med baggrund i de indsamlede data, observationer og drøftelser har vi valgt følgende (der beskrives i en SMTTE-model)

- **Mål:**
 - At der er tydelige rammer for modtagelse af børn
 - At der er tydelige aftaler for de daglige rutiner
- **Tiltag:**
 - På teammøderne udarbejder der planer for modtagelse af børn og forældre
 - På teammøder udarbejdes der planer for hvem/hvordan og hvornår vi udfører de daglige rutiner
- **Tegn:**
 - At de daglige rutiner ikke kommer til at fylde i hverdagen – men at der er voksne der er fordybet sammen med børnene
 - At forældrene ved hvordan vi modtager deres barn
- **Evaluering:**
 - Inden sommerferien 2021

Fysiske rum som inviterer til leg

Børneperspektiv (resume):

Medarbejderen har undersøgt de ældste børns oplevelse af gode legmiljøer, og har anvendt fire metoder:

- Rundvisning med barnet som guide: de gode lege steder blev vist frem.
- Interview: Snak ud fra billederne, hvordan leges der? hvem er kommet på legen? med hvem leger du? , hvorfor er det sjovt? hvordan har i lært legen?
- Fotobog: Ipad blev anvendt af børnene, som tog billeder af steder hvor de kunne lide at lege på legepladsen. Billeder af klatrestativ, vandbane, skoven, hule i krattet samt en kasse til opbevaring af legetøj.
- Kreative projekter: børnene tegnede det de kunne lide at lege under interviewet.

Det var en udfordring at indhente børnenes perspektiver da børnene undrede sig. Men det var meget interessant at se hvad børnene er optaget af.

Samtale/analyse:

Børnene nævnte alle klatrestativet som er et meget populært lege sted. Her leger børnene f.eks. brandmand med inddragelse af cykler som parkeres udenfor brandstationen.

Medarbejderen fik også, via børnenes input, øje på barn/ barn relationer og børnenes oplevelser af indbyrdes roller i legen, samt hvem der fandt på legen og var toneangivende i legen

Nogle af de nævnte lege steder var kendte af medarbejderne og det var forventet at der blev peget på dem.

Det der overraskede medarbejderne, var kassen med legetøj som bl.a. blev brugt til at stå oppe i og hvor låget fungerede som bord i legen.

Det er interessant at få blik for, hvad det egentlig er børnene søger på legepladsen.

Børnenes svar på spørgsmålet om hvordan har I lært legen, viser at legen går i arv fra børn der ikke går i børnehaven mere. Det er interessant at legen kan gå i arv over en årrække- også efter at legens opfinder ikke går i børnehaven mere.

Var det tydeligt for børnene hvad undersøgelsen skulle til for? Ja, og hermed gøres det mere eksplicit for børnene, hvad deres input bliver brugt til og at de har indflydelse på lege stederne i børnehaven.

Tilsynets anbefalinger:

- At lederen og medarbejdere fortsætter med at indhente børneperspektiver på indretning/ tilrettelæggelse af fleksible lege- og læringsmiljøer udenfor.
- At lederen og medarbejdere indhenter børneperspektiver til evalueringen af lege steder i udelivet.
- At lederen og medarbejdere indhenter børneperspektiver i tilrettelæggelse af den pædagogiske praksis.

Lederens refleksioner:

Vildt spændende at høre om hvordan Casper har kombineret flere forskellige metoder til at indsamle børneperspektiver.

Vi fik ny viden ift. hvor børn godt kan lide at lege, en viden vi skal tage med os.

Lederens handlinger:

Med baggrund i de indsamlede data, observationer og drøftelser har vi valgt følgende (der beskrives i en SMTTE-model)

- **Mål:**
 - At der er flere flexible lege/læringsmiljøer på legepladsen
 - At vi arbejder mere metodisk med at indhente børneperspektiver
- **Tiltag:**
 - At medarbejderne bruger forskellige metoder for at kortlægge hvad børnene er optaget af, så vi kan understøtte dem.
 - At vi på teammøder vælger relevante metoder til at indhente børneperspektiver på

- Tegn:
- Vi ser voksne benytte en/eller flere metoder til at indhente børneperspektiver
- Evaluering:
- Forsommeren 2021